ZAŁ. DO UCHWAŁY NR 6/2022
z dnia 22 listopada 2022

NOWELIZACJA NR 1 STATUTU PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LIPNIKU

Podstawy prawne wprowadzania zmian do Statutu:

- Art. 125a ustawy Prawo Oświatowe (Dz. U. 2021.1082)
- Art. 42d ustawy Karta Nauczyciela (Dz.U.2021.1762)
- Art. 106a ustawy Prawo Oświatowe (Dz. U. 2021.1082)

W Statucie Szkoły wprowadza się następujące zmiany:

§ 1

W § 15 ust. 7 przyjmuje brzmienie i rozszerza się o punkty **1-4** oraz dodaje się ustępy **8-12**:

7. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, w związku z sytuacją uniemożliwiającą realizację zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole z przyczyn niezależnych, dyrektor organizuje realizację zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tzw. „nauczanie zdalne", określając obowiązki nauczycieli, zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, sposób komunikowania się z uczniami i rodzicami, sposób monitorowania postępów uczniów oraz weryfikowanie wiedzy i umiejętności uczniów. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są realizowane:

1) Przez prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w bezpiecznych warunkach, gwarantujących bezpieczną komunikację z uczniami i rodzicami oraz ochronę danych osobowych, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2) Z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem i umożliwiającym kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
3) Przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań.
4) Poprzez wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych przez nauczycieli do realizacji tych zajęć oraz sposobu przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć.

8. W trakcie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wykorzystuje się technologie typu: Teams, Outlook Office, Librus Synergia, ZPE itp. Obecność uczniów jest weryfikowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia poprzez: użycie przez ucznia mikrofonu, podniesienie przez ucznia ręki (łapki), włączenie przez ucznia kamerki, potwierdzenie przez ucznia uczestnictwa na czacie.

9. Zajęcia organizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciel realizuje w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, a w przypadku godzin zajęć realizowanych powyżej tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych – w ramach godzin ponadwymiarowych.

10. Szkoła zapewnienia każdemu uczniowi i każdemu rodzicowi możliwość konsultacji z nauczycielem, przekazania każdemu uczniowi lub rodzicom informacji o formie i terminach konsultacji.

11. Informowanie o postępach w nauce może następować z wykorzystaniem elektronicznych środków komunikacji, w tym w szczególności dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej, komunikatorów, telefonu.
12. Nauczyciele są zobowiązani do systematycznego śledzenia postępów uczniów w nauce. Forma tego monitoringu musi być dostosowana do warunków kształcenia na odległość oraz do specyfiki nauczanego przedmiotu. Informację o planowanych sprawdzianach uczniowie otrzymują z wyprzedzeniem poprzez dziennik elektroniczny oraz poprzez ustną informację nauczyciela na lekcji. Sprawdzanie wiedzy uczniów podczas edukacji zdalnej odbywa się w aplikacjach typu Forms, poprzez np. ustne odpytywanie uczniów obecnych na zajęciach, aktywność na czacie, prace przesyłane przez uczniów oraz inne aktywności wskazane przez nauczyciela. Nauczyciele przygotowują również sprawdziany wiedzy uczniów w Forms lub innych sprawdzonych formach, które uczniowie znają. Uzyskane przez uczniów oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.

§ 2

W § 34. ust. 1 przyjmuje brzmienie:

1. W celu wspierania prawidłowego rozwoju uczniów w szkole zorganizowane jest żywienie. Szkoła zapewnia uczniom jeden gorący posiłek w ciągu dnia i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

W ust. 3 dodaje się punkt 1:

1) Rodzic ponosi tylko koszt wsadu do kotła, czyli koszt zakupu produktów użytych do przygotowania posiłku, pozostałe koszty ponosi organ prowadzący.

§ 3

§ 37 przyjmuje brzmienie:

§ 37 1. W szkole każdy uczeń, rodzic i nauczyciel może skorzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej we współpracy ze specjalistami, jeżeli zachodzi taka potrzeba.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole uczniom, udzielają nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami".
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom przez nauczycieli specjalistów polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich

umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

5. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycieli specjalistów jest bezpłatne i dobrowolne.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły wraz z wychowawcą i pedagogiem specjalnym.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznym i specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi podmiotami zajmującymi się wspieraniem szkół w tym zakresie.

8. O pomoc psychologiczno-pedagogiczną może się zwrócić każdy podmiot funkcjonujący w szkole.

9. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniami, głównie w formie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć terapeutycznych, logopedycznych i innych zajęć niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania ucznia w szkole.

10. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

§ 4

W § 40 ust. 9 przyjmuje brzmienie:

9. Nauczyciele specjaliści – pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny oraz psycholog szkolny opracowują dla ucznia indywidualny program nauki lub akceptują program nauki opracowany poza szkołą, który uczeń ma realizować pod ich kierunkiem.

W § 41 ust. 2 przyjmuje brzmienie:

2. W szkole funkcjonuje stanowisko pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, terapeuty pedagogicznego oraz psychologa szkolnego.

§ 5

W dziale V rozdział 3 przyjmuje brzmienie:

Nauczyciele specjaliści – doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, psycholog szkolny.

§ 47 przyjmuje brzmienie:

§ 47 1. Do zadań pedagoga szkolnego należy:

1) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów.
2) Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4) Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7) Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8) Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji.
9) Koordynowanie działań z zakresu programu wychowawczo-profilaktycznego.
10) Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1) Rekomendowanie dyrektorowi przedszkola i szkoły realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola i szkoły

2) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

3) Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków.

4) Rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków.

5) Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.

6) Udzielanie uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy:

1) Prowadzenie badań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych i obserwacji funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania.

2) Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

4) Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.

5) Udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

6) Współpraca z wychowawcami i specjalistami szkolnymi.

7) Współpraca z innymi podmiotami (PPP W Pajęcznie, Komenda Powiatowa Policji, współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli, współpraca z innymi placówkami oświatowymi – przedszkola, szkoły).

4. Do zadań psychologa szkolnego należy:

1) Diagnoza potencjalnych możliwości ucznia.

2) Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.

3) Działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów.

4) Doradztwo w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

5) Współpraca z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych.

6) Współpraca z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych).

7) Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.

8) Organizowanie warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

5. Do zadań doradcy zawodowego należy:

1) Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne oraz zawodowe, pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

2) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
3) Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
4) Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.
5) Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego
6) Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nowelizacja Statutu została wprowadzona Uchwałą Nr 6/2022 Rady Pedagogicznej z dn. 22 listopada 2022r. z mocą obowiązującą od 01 września 2022r.